



UNIDAD DE SERVICIOS
PARA LA EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL ESTADO
DE QUERÉTARO



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

Guía

de trabajo a distancia

2do Grado

Primaria



Enero 2022

Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

M. en A.F. Raúl Iturralde Olvera

Coordinador General de la USEBEQ

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez

Subcoordinadora de Gestión Educativa

Mtra. Miriam Zamora Calero

Director de Educación Primaria

Propuesta realizada por:

1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Felipe Méndez Yañez

2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero



Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Elige el tema de su exposición y expresa verbalmente por qué le interesa y por qué considera necesario hablar al respecto.

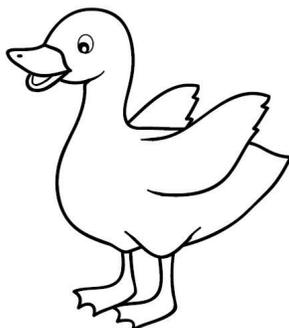
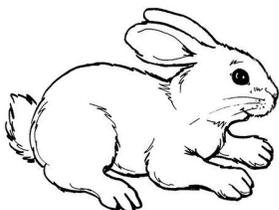
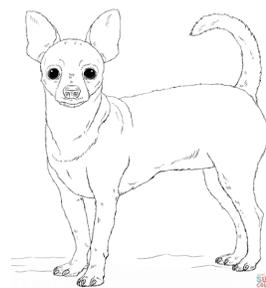
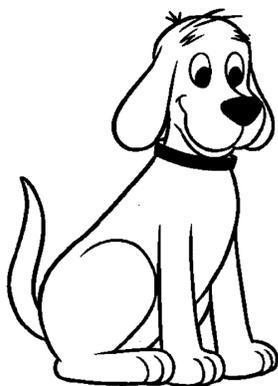
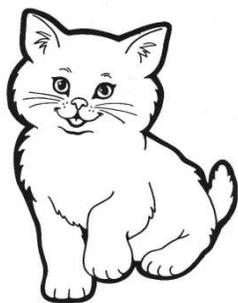
Mi Mascota preferida

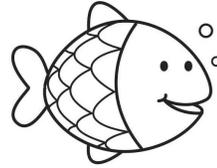
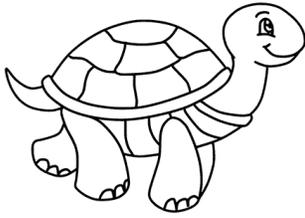


¿Sabías qué...?

Las mascotas son animales domésticos, como su nombre lo indica son conservados por sus dueños para formar parte de la familia, disminuir la soledad y traer la alegría a sus hogares.

- ★ Observa las siguientes mascotas y colorea la que más te guste.





¿Cual es el animal que más te gustaría como mascota?_____

¿Te gustaría conocer más sobre tu mascota preferida?_____

¿Qué te gustaría conocer sobre ellos?_____



○ Escribe 3 preguntas de lo que te gustaría saber más sobre tu mascota preferida.

★ Recuerda al hacer preguntas es muy importante usar los signos de interrogación

¿ ? al principio y final de la pregunta. Por ejemplo:

¿ Qué comen ? o ¿ Qué los hace feliz ?

Lengua Español

Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Busca información con ayuda, utilizando materiales de lectura, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.

Mi Mascota preferida



Con ayuda de un familiar investiga sobre tu mascota preferida.

- ★ Te puedes apoyar en el anexo 1.



Revisa las preguntas que escribiste sobre lo que te gustaría conocer sobre tu mascota, escribe la información que ya tienes después de leer el texto informativo.



Escribe 3 oraciones con la información que tú gustaría compartir acerca de tu animal preferido y que encontraste en el texto informativo que leíste.

1.- _____

2.- _____

3.- _____



Recuerda... al escribir oraciones inicia siempre con mayúscula y termina con un punto.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P Q R S T U V W X Y Z

Lengua Español

Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Busca información con ayuda, utilizando materiales de lectura, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.

Mi Mascota preferida

- ★ Lee en voz alta.



_ ¿Cómo se llama tu mascota?

_ Neptuno y tiene 9 años de edad.

_ ¡son muchos años !

_ Las tortugas domésticas pueden vivir hasta 20 años si las alimentas y cuidas bien.



En el texto anterior se inició con una pregunta ¿Cómo se llama tu mascota? , ahora es tu turno escribe una pregunta para cada mascota.







Recordemos también que en el primer texto se usó la siguiente oración para expresar admiración ¡ son muchos años !.

★ Escribe 2 oraciones que expresen admiración para cada mascota y no olvides utilizar los signos.







Los signos de interrogación (¿?) y los signos de exclamación (¡ !) se colocan al inicio y al final de una oración, Los signos de interrogación se usan para hacer preguntas(¿?) y los signos de exclamación (¡ !) se usan para expresar admiración, alegría, enojo, sorpresa, etc.

¿Las tortugas viven muchos años?

¡Las tortugas viven muchos años!

¡Buen trabajo!

Lengua Español

Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Busca información con ayuda, utilizando materiales de lectura, publicaciones periódicas y entrevistas sencillas a miembros de la escuela, la familia y la comunidad.

Mi Mascota preferida



¿Sabías qué?

La entrevista nos ayuda a obtener información sobre un tema que nos interesa, la entrevista se realiza a una persona que conozca sobre el tema. Las preguntas que se realizan en la entrevista deben ser acordes al tema y prepararse con anticipación.



★ Escribe una pregunta para realizar una entrevista para conocer más sobre tu mascota preferida . Toma como referencia los siguientes subtemas.

- **Alimentación**

- **Espacio para vivir**

- **Higiene**

- **Reproducción**

★ Solicita a un miembro de tu familia que te ayude a revisar tus preguntas, no olvides usar los signos de interrogación al principio y al final de cada pregunta ¿ ?

Lengua Español

Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.

Mi Mascota preferida



Entrevista a un miembro de tu familia, anota las preguntas anteriores y las respuestas que obtuviste de la entrevista, recuerda que la información te puede ayudar para preparar la exposición de tu tema.

Preguntas	Información obtenida



Recordemos que... la entrevista nos ayuda a investigar para conocer más sobre un tema que nos interese.

Lengua Español

Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Registra en notas lo más relevante del tema seleccionado para apoyar su exposición.

Mi Mascota preferida



Revisemos lo que hemos logrado en la investigación acerca de nuestra mascota preferida, coloca una marca donde corresponda y escribe lo que haga falta .

Revisemos	si	no	
Elegí mi mascota preferida para investigar sobre ella			
Leí un texto informativo para conocer más sobre mi mascota preferida.			
Realice una entrevista para obtener mas información sobre mi mascota preferida.			



Ahora organizaremos la información más importante en notas para preparar nuestra exposición del tema “Mi mascota preferida”

- ★ Escribe 3 oraciones acerca de lo mas importante que has investigado sobre tu mascota preferida, por medio de diferentes textos informativos o con la información obtenida de la entrevista que realizaste.

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Lengua Español

Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Utiliza el cartel como material de apoyo para tu exposición.

Mi Mascota preferida



Recuerda que...el cartel sirve para dar información sobre un tema, utiliza: Oraciones cortas, letras grandes a color, así como imágenes o fotos llamativas; es un recurso que nos puede apoyar para exponer un tema.

- ★ Utiliza las notas más importantes que escribiste sobre la investigación de tu mascota favorita y elabora el primer borrador de tu cartel.





★ Revisemos la primera versión de nuestro Cartel

Contiene el título en letra grande	
Las imágenes ayudan a comprender el mensaje	
Las imágenes son llamativas e interesantes	
El mensaje es claro para las personas que lo verán.	



Lengua Español

Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Utiliza el cartel como material de apoyo para tu exposición.

Mi Mascota preferida



★ **Con apoyo de tu familia, elabora un cartel** que te servirá como apoyo en tu exposición para compartir lo investigado sobre tu mascota favorita.

- Qué información quieren incluir. Recuerda tomar en cuenta las notas sobre la información más importante.
 - Qué imágenes lo ilustran.
 - Revisa el uso de mayúsculas al inicio de cada oración y punto al final.
 - Es importante usar colores para que sea llamativo.
- ★ Pueden elaborar su cartel en materiales que tengan en casa, hojas de cuaderno, hojas blancas, etc.



¡Manos a la obra!

Lengua Español

Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.



Mi Mascota preferida



Revisemos la información para la exposición sobre nuestra mascota preferida.

- ★ Completa la siguiente ficha para preparar tu exposición, usa la información que colocaste en tu cartel y las notas de lo más importante de la información que investigaste.

Organizo mi exposición

Nombre del tema	
A quienes me dirijo:	
¿Qué explicaré primero?	
¿Qué explicaré después?	
¿Qué comentaré al final?	

- ★ Recuerda usar mayúsculas al inicio de cada oración y punto al final.

A B C D E F G H I J K L M N Ñ O P K R S T U V W X Y Z

Lengua Español

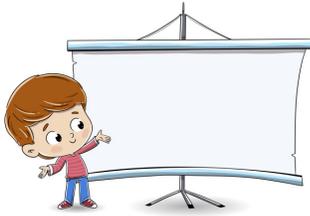
Materna

Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos.

Aprendizaje esperado: Presenta una exposición sobre temas de su localidad.

- ★ Al exponer: Expresa de forma oral sus ideas con claridad y utiliza el cartel para complementar su exposición.

Mi Mascota preferida



Listos para exponer su tema. Tomen en consideración lo siguiente.

1.- Pide la ayuda de algún familiar para poder exponer en casa. Pueden estar contigo más de una persona.

Al momento de exponer tomen en cuenta lo siguiente:

- 1.- Utilicen su cartel informativo para exponer su tema.
- 2.- Apóyate en la ficha donde organizaste tu exposición.
- 3.- Habla con voz fuerte y clara.
- 4.- Utiliza el tiempo que te asignen para tu exposición.

¡Excelente trabajo!

Lengua Materna Español

Escritura y recreación de narraciones.

Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- ★ Recuperar lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno(anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, características y personajes.

Cuentos y más cuentos



Lee en voz alta el siguiente cuento con ayuda de un miembro de tu familia.

La ratita blanca



El hada soberana de las cumbres invitó un día a todas las hadas de las nieves a una fiesta en su palacio. Todas acudieron envueltas en sus capas de armiño y guiando sus carrozas de escarcha. Sin embargo, una de ellas, Alba, al oír llorar a unos niños que vivían en una solitaria cabaña, se detuvo en el camino. El hada entró en la pobre casa y encendió la chimenea. Los niños, calentándose junto a las llamas, le contaron que sus padres hablan ido a trabajar a

la ciudad y mientras tanto, se morían de frío y miedo.

– “Me quedaré con ustedes hasta que sus padres regresen”, prometió.

Y así lo hizo, pero a la hora de marcharse, nerviosa por el castigo que podía imponer su soberana por la tardanza, olvidó la varita mágica en el interior de la cabaña.

El hada de las cumbres miró con enojo a Alba.

– “No solo te presentas tarde, sino que además lo haces sin tu varita? ¡Mereces un buen castigo!”.

Las demás hadas defendieron a su compañera en desgracia.



– “Sabemos que Alba no ha llegado temprano y ha olvidado su varita. Ha faltado, sí, pero por su buen corazón, el castigo no puede ser eterno. Te pedimos que el castigo solo dure cien años, durante los cuales vagara por el mundo convertida en una ratita blanca”.

Así que si ves por casualidad a una ratita muy linda y de blancura deslumbrante, recuerda que es Alba, nuestra hadita, que todavía no ha cumplido su castigo.



Del cuento que leíste “La ratita blanca”, contesta:

★ Es muy importante acompañar (al niño o niña) en la realización de cada actividad. Leer, comentar, escuchar es fantástico.

¿Cuales son los personajes?	
¿En qué lugar se desarrolla el cuento?	
¿Cómo inicia?	
¿Cuál es el problema que se enfrenta en el cuento?	
¿Cómo termina?	

Lengua Español

Materna

Escritura y recreación de narraciones.

Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- ★ Recuperar lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, características y personajes).

Cuentos y más cuentos



Con ayuda de tu familia, completa el cuento con la información y los dibujos que faltan, usando tu imaginación.

Título: _____

Inicio	Había una vez un árbol que amaba a un niño. Y todos los días el niño venía y recogía sus hojas para hacerse con ellas una corona y jugar al rey del bosque; subía por su tronco y se mecía en sus ramas y jugaban al escondite. Cuando estaba cansado, dormía bajo su sombra; lo amaba mucho y el árbol era feliz.	
Desarrollo	Pero el tiempo pasó. Y el árbol se quedaba a menudo solo. Un día, vio venir a su niño y le dijo: –Ven, súbete en mis ramas, juega bajo mi sombra y sé feliz. –Ya soy muy grande para trepar y jugar –dijo el muchacho–. Quiero comprar cosas y divertirme, necesito dinero. ¿Podrías dármelo? –No	



	<p>tengo dinero –dijo el árbol. Coge mis frutos y véndelos en la ciudad. Así tendrás dinero y serás feliz. Y así hizo el muchacho y el árbol se sintió feliz. Pero pasó tiempo y el niño no volvía. El árbol estaba triste. Un día, regresó el muchacho; el árbol se agitó alegremente y le dijo: –Ven, súbete, mécete en mis ramas y sé feliz. –Estoy muy ocupado –dijo el joven–. Quiero una esposa y unos niños. Necesito una casa. ¿Puedes dármela? –No –dijo el árbol–, pero puedes cortar mis ramas y hacerte una casa. Entonces serás feliz.</p>	
Fin		

Lengua Español

Materna

Escritura y recreación de narraciones.

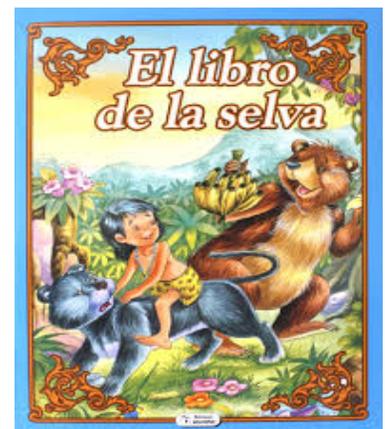
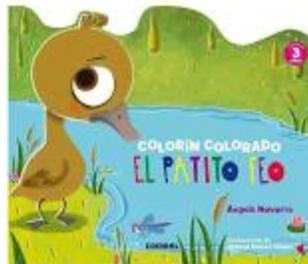
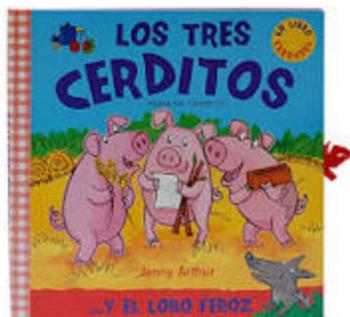
Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- ★ Recuperar lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno(anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, características y personajes



Cuentos y más cuentos

Encierra los cuentos que conozcas.



¿Cual es tu cuento favorito? _____

Expresiones para escribir cuentos



Pide a un familiar que lea en voz alta las siguientes expresiones que aparecen en diferentes cuentos.

★ Colorea las expresiones que has escuchado en los cuentos que conoces.

Había una vez...	Siempre y cuando...	y fueron felices para siempre...
Cuando...	Cuando de repente...	¿por qué?...
y colorín colorado, este cuento se ha acabado...	En un lugar lejano...	Cuando de pronto...
Descubrió que...	Cuando despertó...	Por fin dijo que...
Este era un...	como le gustaba tanto	Hace mucho tiempo...

2.- Con las expresiones que acabas de leer y con ayuda de tu familia, completa la tabla de acuerdo con el orden en que se utilizan.

Para iniciar el cuento	Para ir contando lo que ocurre después...	Para terminar

Lengua Español

Materna

Escritura y recreación de narraciones.

Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- ★ Recuperar lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, características y personajes).

Cuentos y más cuentos



Observa las siguientes imágenes y con ayuda de tu familia escribe un cuento.

- ★ Colorea usando tus colores preferidos.



Inicio: _____



Desarrollo _____



Fin _____

¡Muy bien, felicidades por tu trabajo!

Aprendizaje esperado: Escribe textos narrativos sencillos a partir de su imaginación, con imágenes y textos.

- ★ Recuperar lo que sabe acerca de las características de los cuentos para planear la escritura de uno (anécdota; trama dividida en inicio, desarrollo y fin, características y personajes).

Cuentos y más cuentos



Tiempo de leer... solicita a un familiar que **lea en voz alta el siguiente cuento.**

La borreguita negra



Había un pastor que vivía en las montañas. Tenía un perro, Polo, que vigilaba a los borregos mientras el pastor tejía, sentado en una roca cubierta de musgo.

El pastor tejía calcetas, bufandas, suéteres y cobijas de lana, y los vendía en el pueblo. Cuando notaba que una oveja se alejaba, sacaba un silbato y daba un chiflido. Era la señal para que Polo corriera tras la oveja y la llevara con las otras. Polo se sentía muy importante.



El pastor las iba contando cuando entraban al corral. Todos eran blancos, menos una, la borreguita negra. Cuando Polo ladraba –Vuelta a la derechall, todos hacían lo que se les ordenaba. Todos menos una. La negrita daba vuelta a la izquierda cuando debía dar vuelta a la derecha. –Esta oveja negra no me obedece –se quejaba

Polo con el pastor-, y piensa demasiado. Las borreguitas no necesitan pensar. ¡Yo pienso por ellas! La ovejita negra soñaba con ser como las otras. –¿Podrías tejerme una chaquetita blanca? –le dijo al pastor. –Claro que no –contestó el pastor–, tú eres una borreguita muy especial. Una tarde, estalló una tormenta terrible, con granizo, rayos, nieve y viento. –¡Corre, Polo! –exclamó el pastor– Por los borregos no te preocupes; ellos tienen sus abrigos de lana.

El pastor corrió con Polo a su cabaña, y prendió fuego para secar su ropa. Mientras tanto, los borregos se estaban poniendo nerviosos. –¿Dónde está Polo? –balaban. –¿Qué hacemos? –Tenemos que buscar un refugio –dijo la borreguita negra–. ¡Sígueme! Yo sé dónde hay una cueva. Cuando amanezca yo buscaré al pastor. A la mañana siguiente ya no estaba nevando, pero todo estaba cubierto de nieve.

El pastor y Polo se asomaron y vieron una mancha negra en la cima de la colonia. –¡Polo! –gritó el pastor–. ¡Nuestra borreguita negra! –y fueron corriendo hacia ella. Bajo la saliente de la roca encontraron a todo el rebaño. ¡Cómo se alegraron! –¡Mi borreguita negra! Si no fuera por ti no habría hallado mi rebaño. Siempre dije que tú eras muy especial –le dijo.



Escribe lo que más te gustó del cuento.

Dibuja el personaje que más te gusto y escribe por qué.

Matemáticas

Que el alumno interprete número escritos y forme colecciones con ciertas cantidades de objetos a partir de agrupamientos en decenas y centenas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

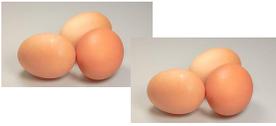
La granja

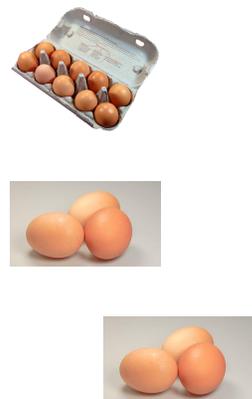


En la Sierra hay una granja llamada “El Sol”, aquí se produce principalmente huevo orgánico, y lo distribuyen en los restaurantes y las familias que acuden directamente cada semana para hacer sus compras.

Los huevos se venden en cajas de 100 huevos cada una, paquetes con 10 huevos y huevos sueltos como lo muestran las imágenes.

Escribe en el recuadro la cantidad de huevos que se compró en cada caso

Restaurant “Antojitos el Jardín”	Familia “Martínez”	Restaurant “ El sabor de casa”	Familia “Chávez”
  	    	   	    

Familia "García"	Restaurant " Los Pinos"	Familia " Pérez"	Fonda " Mi pueblo"
			
			

Contesta las preguntas:

¿Quién compró la mayor cantidad de huevos?

¿Quién compró la menor cantidad de huevos?

¿Cuántas decenas compró la familia "García"

¿Cuántas decenas y unidades compró la familia "Martínez"

Esta información la ocuparás para la siguiente actividad "Suerte"

Matemáticas

Que el alumno interprete número escritos y forme colecciones con ciertas cantidades de objetos a partir de agrupamientos en decenas y centenas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

La granja

Recuerdas que en la actividad anterior, te mostramos, como la granja “El Sol” distribuye su producción de huevo a algunas familias y restaurantes. Ahora te pedimos que anotes los resultados en la siguiente tabla.

	Cajas	Paquetes	Huevos sueltos	Total de huevos
Restaurant “Antojitos el Jardín”				
Familia “Martínez”				
Restaurant “El sabor de Casa”				
Familia “Chávez”				
Restaurant “Los Pinos”				
Familia “García”				
Familia “Perez”				
Fonda “Mi Pueblo”				

Escribe ¿Cuántas cajas y cuántos paquetes y huevos sueltos debe haber en la granja “El Sol” para surtir todos los pedidos?

Cajas _____ Paquetes _____ Huevos sueltos _____

¿Cómo encontraste el número de cajas, paquetes y huevos sueltos que necesitaban para surtir todos los pedidos?



Si en la granja “El sol”, reciben un pedido de 786 huevos ¿Cómo organizarías el pedido? Dibuja y escribe en el siguiente recuadro.

Matemáticas

Que el alumno interprete número escritos y forme colecciones con ciertas cantidades de objetos a partir de agrupamientos en decenas y centenas

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

1000 huevos

En la granja el sol, llegan pedidos cada 15 días. A continuación se te mostrarán, los que llegaron en esta ocasión.

Observa, realiza tus cuentas y responde lo que se te pide. Recuerda que una caja de huevos contiene 100 huevos, un paquete tiene 10 huevos y también hay huevos sueltos.



Restaurant “Los Pinos”

5 cajas y 2 paquetes

Restaurant
“Antojitos el Jardín”

3 cajas y 15 paquetes

Fam. “Martínez”

8 paquetes

¿Cuántos huevos van a recibir en el Restaurant “Los Pinos”?

¿Cuántos huevos van a recibir en el Restaurant “Antojitos el Jardín”?

¿Cuántos huevos va a recibir la Familia “Martínez”?

¿Se podrán juntar los paquetes del Restaurante “Antojitos el Jardín” en cajas? ¿Por qué?

¿Se podrán juntar los paquetes de la Familia Martínez en cajas? ¿Por qué?

¿Se necesitan más o menos de 1000 huevos para surtir los tres pedidos?

¿Cómo lo sabes?

¿Cuántos huevos se necesitan en total para surtir estos pedidos?

Utiliza el siguiente espacio para realizar tus cálculos, puedes dibujar, hacer operaciones o utilizar la estrategia que necesites para resolver lo anterior.

¿Cómo puede organizar la granja “El Sol” los huevos que necesitan para surtir sus pedidos en cajas y en paquetes. En la siguiente tabla escribe dos maneras diferentes.

Cajas	Paquetes	Total de huevos

¿Cómo organizarías 1000 huevos ? _____

¿Hay alguna forma más correcta que otra para hacerlo? _____

¿Por qué? _____

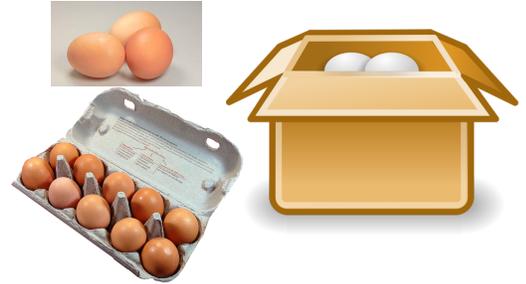
Matemáticas

Que el alumno interprete número escritos y complete series numéricas utilizando unidades, decenas y centenas

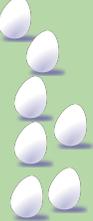
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000.

Contando...

Completa las siguientes sucesiones numéricas, apoyate de la información con la que hemos venido trabajando. Recuerda que una caja de huevos contiene 100 huevos, un paquete de 10 huevos y hay huevos sueltos.



Observa el ejemplo y completa la serie dibujando y escribiendo lo que falta.

									
1	2	3			6		8	9	

				
	20			
				
60	70	80	90	



				
	200	300	400	
				
				1000

5		15		25
		40		
55				75
		90		



Recuerda que: Una sucesión numérica es una secuencia de números ordenados uno detrás de otro en orden ascendente o descendente.

Matemáticas

El alumno agrupa y desagrupa cantidades hasta el 1000.

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta el 1000

Hasta 1000

Para esta actividad vas a necesitar tener algunas semillas, puede ser frijol, maíz, o algunas piedritas. También vas a necesitar algunos tableros de 10 para representar paquetes de huevos y tableros de 100 para representar cajas como los que se muestran a continuación en la imagen. Pide ayuda a algún familiar para hacerlos y apoyarte cuando realices las actividades.



PAQUETES DE HUEVOS

10	20
30	40
50	60
70	80
90	100



CAJAS DE HUEVOS

100	200
300	400
500	600
700	800
900	1000

A la granja llegaron nuevos pedidos:

- Tres cajas y cuatro paquetes de huevos.
- Dos cajas y tres paquetes
- 24 paquetes
- Una caja y 5 paquetes



Para responder puedes apoyarte en los tableros que realizaste. Recuerda que 10 paquetes forman una caja y como pista, te puedo decir que puedes unir los paquetes sobrantes de cada pedido para completar cajas de huevos.

¿Cuántos huevos deben tener ahora en la granja?

¿Cuántas cajas se necesitan?

¿Cuántos paquetes se necesitan?

¿De qué otra manera puedes organizar los huevos en cajas y paquetes?

Cajas _____ Paquetes _____

Dibuja y escribe en el cuadro, 2 formas diferentes de organizar el total de huevos que solicitaron en los pedidos anteriores.



Matemáticas

El alumno agrupa y desagrupa cantidades hasta el 1000.

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números hasta el 1000

Hasta 1000

En esta actividad, vamos a seguir practicando agrupar y desagrupar cantidades hasta el 1000, para lo cual, vas a seguir utilizando los materiales de la sesión anterior, es decir, las semillas o piedritas y los tableros que realizaste.

Recuerda que la referencia sigue siendo que una caja de huevos contiene 100 huevos y un paquete, 10 huevos.

Llega un nuevo pedido, para lo cual se tiene que reunir la cantidad de 845 huevos, ¿Cómo los organizarías? Escribe y dibuja tres formas diferentes para hacerlo.



Recuerda que 10 paquetes forman una caja.

En la bodega están organizadas las cajas y los paquetes de la siguiente manera. Completa la tabla escribiendo el total de huevos que hay en cada pedido. Observa el ejemplo

Cajas	¿Cuántos huevos son?	Paquetes	¿Cuántos huevos son?	Total
6	600	16	160	$600+160= 760$
4		24		
8		6		
3		31		
5	}	20		
6		18		

Ahora llegó un pedido más. Están solicitando 920 huevos. ¿Cómo organizarías el pedido? Piensa y escribe 3 formas distintas en la siguiente tabla. Observa el ejemplo.

Cajas	¿Cuántos huevos son?	Paquetes	¿Cuántos huevos son?	Total
7	700	22 paquetes	220	$700+220= 920$

¿Cómo hiciste para completar las tablas anteriores?

Matemáticas

Que profundice en el conocimiento de la serie numérica hasta el 1000 al representarla mediante una tira de números

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Juntemos 1000

Para las siguientes actividades vamos a contar hasta mil, por lo que necesitarás que te apoye tu mamá o algún familiar para reunir:

- 1000 frijoles, maíz, piedras, o el material al que tengas acceso.

También vas a necesitar:

- 100 recipientes, tapas o bolsas de plástico para juntar en cada uno 10 frijoles



Estos materiales los vas a ocupar durante algunas sesiones para que las tengas en un lugar seguro, puede ser una caja, una bolsa, etc.

1. Para comenzar vas a colocar 10 frijoles en cada tapa y después vas a agrupar 10 tapas con 10 frijoles cada una, para reunir 100 frijoles. Esto repítelo 10 veces, es decir agrupa 100 frijoles en cada espacio.



Ahora practica de forma oral con la ayuda de algún familiar el conteo, es decir de 1 en 1 hasta el 1000. Repite el conteo al menos 3 veces.

Matemáticas

Que profundice en el conocimiento de la serie numérica hasta el 1000 al representarla mediante una tira de números

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Juntemos 1000.

En esta sesión con la ayuda de algún familiar elabora los siguientes materiales, para trabajar con ellos la próxima sesión

- 100 tiras de cartoncillo de unos 20 cm de largo y 2 cm de ancho



- 10 tarjetas de números con cada decena completa hasta el 90 (10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90). Estas tarjetas serán de color rojas, puedes colorearlas o si tienes cartoncillo de este color lo puedes utilizar.



- 10 tarjetas de números con cada centena completa hasta el 900 (100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900) .Estas tarjetas serán de color verde, puedes colorearlas o si tienes cartoncillo de este color lo puedes utilizar.



- 100 tarjetas con decenas completas hasta 1000 (10, 20, 30, 40..., 110, 120, 130..., 210, 220, 230..., 310, 320, 330, 990, 1000)

Matemáticas

Que profundice en el conocimiento de la serie numérica hasta el 1000 al representarla mediante una tira de números

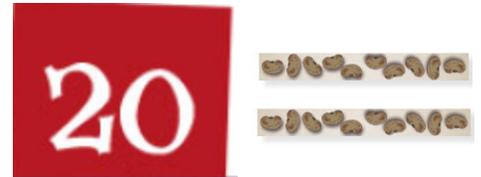
Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Juntemos 100

En esta sesión se ocuparán las tiras que elaboraste en la sesión anterior, así mismo los frijoles, semillas, etc. y las tarjetas de números rojas, es decir, las de las decenas (10, 20, 30...etc.)

1. Ahora elige una tarjeta de color roja con un número agrupa la cantidad de frijoles que necesitas para completarla
2. Para cada grupo necesitarás una tira de cartoncillo y 10 frijoles
3. Pega los diez frijoles de cada grupo en la tira de cartoncillo

Por ejemplo: Si saque la tarjeta del número 20, necesito dos tiras de cartoncillo y 20 frijoles como se muestra en la imagen, para completar esta cantidad.



Realiza esta actividad por lo menos 5 veces y completa la tabla.

Primera tarjeta roja que elegiste	Número de grupos que formaste	¿Que cantidad de frijoles juntaste?

Responde: ¿Cuántos frijoles hay en todas las tiras que pegaste?

¿Cuántas tiras llenaste?

RECUERDA GUARDAR LAS TIRAS QUE FORMASTE HOY PARA UTILIZARLAS EN LA PRÓXIMA SESIÓN.

Ahora en el patio de tu casa o algún espacio que haya y con la ayuda de algún familiar junta todas las tiras que has hecho hasta el momento, tanto las de la sesión anterior como las que acabas de realizar y vas a formar una tira más larga. (De ser necesario y si no cabe en el espacio que tienes puedes girar la tira y continuar hacia el siguiente lado y continúa armando la tira)



Responde:

¿Cuántos frijoles hay en la tira larga?

Ahora vas a utilizar tus tarjetas rojas y verdes y realiza lo siguiente:

Coloca la tarjeta del número 10, cuando haya pasado la primera tira; el número 20 cuando haya pasado la segunda tira, y así sucesivamente.



Cuando llegues a la decima tira, y cuentes que hay 100 frijoles, colocaras la tarjeta de color verde que corresponde al número 100.



Después volverás a utilizar las tarjetas rojas y comenzarás con la tarjeta del número 10 nuevamente, después la del 20 y así hasta contar cuántas tiras reuniste y saber hasta qué número llegaste.

Matemáticas

Que profundice en el conocimiento de la serie numérica hasta el 1000 al representarla mediante una tira de números

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Juntemos 1000

Recuerda que durante las sesiones anteriores, estuviste agrupando 10 frijoles en tiras de cartoncillo. Durante esta sesión, con la ayuda de un adulto vas a terminar de agrupar los frijoles en tiras hasta juntar 1000 frijoles.

Pega estas tiras a la gran tira que realizaste en la sesión anterior.

A continuación y con el apoyo de la gran tira completa la siguiente serie numérica.

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
110	120								
210									
									500
910									1000

Responde

¿Qué número seguirá después del 1000?

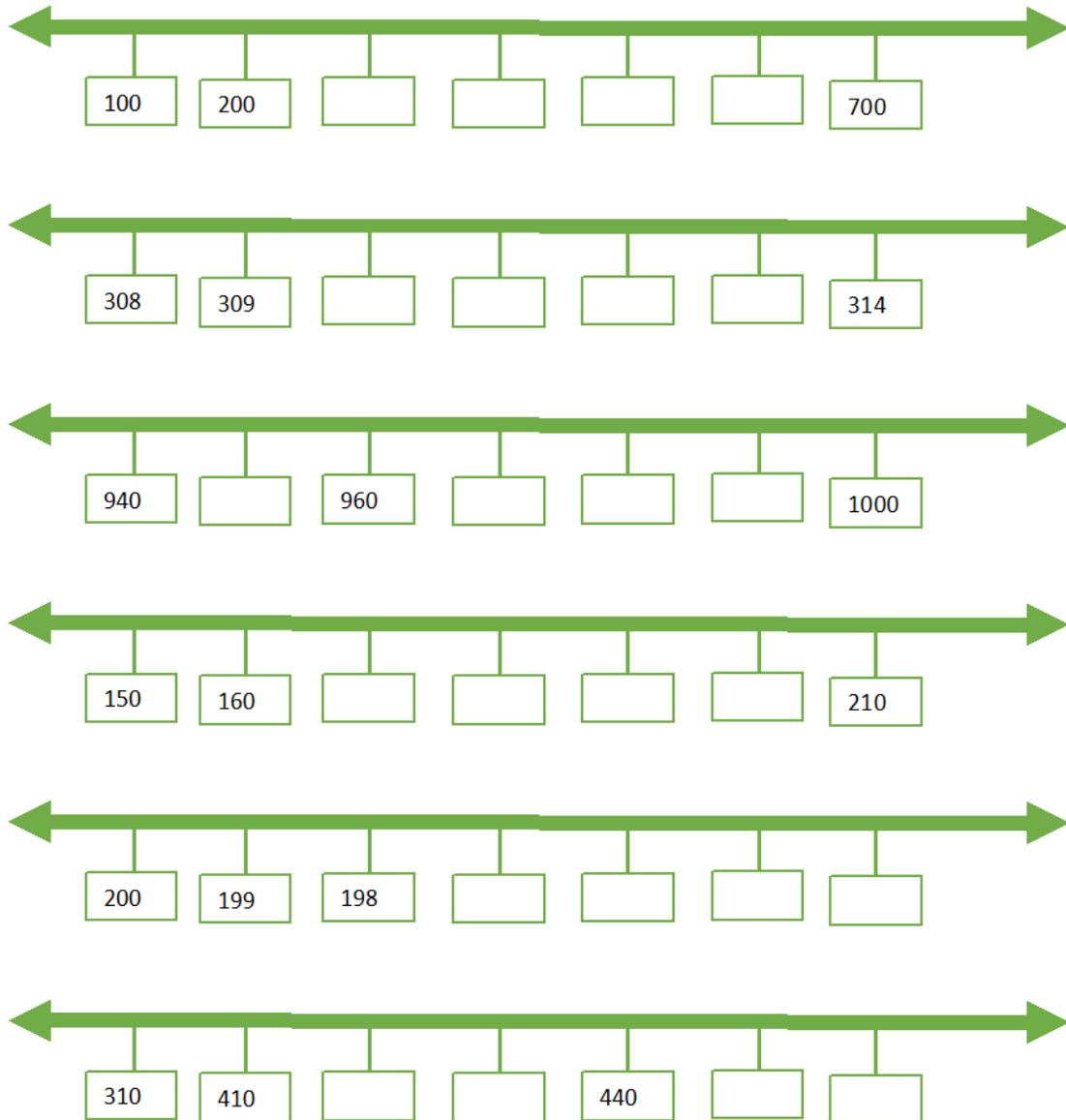
Matemáticas

Que trabajen con la serie oral y escrita hasta 1000, utilizando la recta numérica como representación.

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Números en la recta numérica

Escribe los números que faltan en cada recta numérica.



Responde:

¿Cómo supiste qué número escribir en cada recta numérica?

Matemáticas

Que trabajen con la serie oral y escrita hasta 1000, utilizando la recta numérica como representación.

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Números en la recta numérica

Escribe los números que faltan en la recta numérica



Escribe tus propias series numéricas. Utiliza los números del 1 al 1000



Matemáticas

Que trabajen con la serie oral y escrita hasta 1000, utilizando la recta numérica como representación.

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000.

Series Numéricas

Completa las siguientes series numéricas

Five ants are shown, each carrying a vertical stack of ten circles. The circles contain numbers, and some are blank for completion. The sequences are:

- Ant 1: 100, blank, blank, 400, blank, blank, 700, blank, blank, 1,000
- Ant 2: 301, 302, blank, blank, 305, blank, blank, 308, blank, blank
- Ant 3: 410, blank, 430, blank, blank, blank, 470, blank, blank, blank
- Ant 4: 150, 250, blank, 450, 550, blank, blank, blank, blank, 1,050
- Ant 5: 601, 602, blank, blank, blank, blank, 606, blank, blank, blank

Recuerda que en una sucesión numérica, cada uno de los números se llama término de la sucesión.

Matemáticas

Que comparen número de tres cifras

Aprendizaje esperado: Lee, escribe y ordena números naturales hasta el 1000

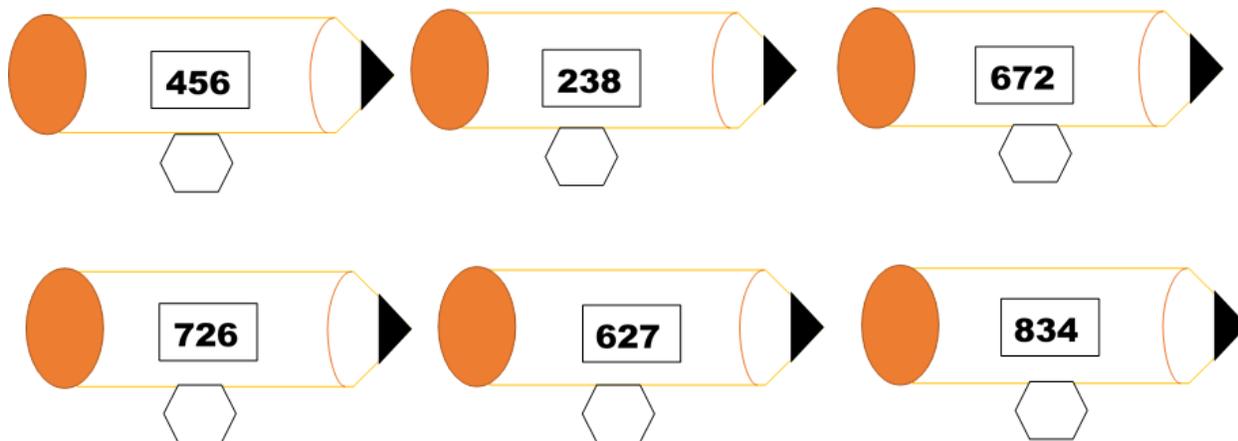
El valor de los números

Es importante que conozcamos cuánto vale cada número en la posición en la que se encuentra.

Las siguientes actividades te servirán para ello .

Utiliza las estrategias que necesites para resolverlo.

Utiliza los números del 1 al 6 para ordenar los siguientes números de mayor a menor.



El valor de los números cambia de acuerdo a la posición en la que se encuentran. Puede ser una unidad, una decena o una centena.

Ejemplo

El número 2 vale:

5	2	6	=	el 2 está en el lugar de las decenas	Vale 20
	7	2	=	el 2 está en el lugar de las unidades	Vale 2
2	9	8	=	el 2 está en el lugar de las centenas	Vale 200

Escribe el valor de los números de acuerdo a la posición en la que están resaltados como en el ejemplo anterior.

5	7	8	=		
	2	8	=		
8	9	7	=		
4	5	6	=		
6	7	3	=		
3	2	8	=		
4	9	6	=		
7	3	5	=		
6	4	9	=		
1	1	5	=		

Recuerda que:

1 unidad vale uno

1 decena vale 10

1 centena vale 100

Conocimiento del medio

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y en la noche y durante el año.

Cambios del día y la noche.



Recuerda como se observa a tu alrededor durante la **noche**, **las estrellas**, **la luna**, **las nubes**, **las plantas**, **los animales**.

★ Dibuja lo que recuerdes.

A large, empty rectangular box with a dark red border, intended for the student to draw their observations of the night.

¿Qué hacen los animales en la noche? _____

¿Que hacen las personas en la noche? _____

¿Cómo se ve el cielo en la noche? _____

Conocimiento del Medio

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y en la noche y durante el año.

Cambios del día y la noche.



¿Sabías qué...?

Los **animales diurnos** son aquellos que se encuentran activos durante el día, y en la noche tienen un período de inactividad, sueño o descanso. A este grupo pertenecen algunos mamíferos, insectos, reptiles y aves.

Recorta y pega imágenes de animales diurnos.

¿Cuales son los animales diurnos que conoces? _____

¿Qué hacen los animales diurnos durante el día? _____

¿Qué hacen los animales diurnos durante la noche? _____

Conocimiento del medio

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y en la noche y durante el año.

Cambios del día y la noche.



¿Sabías qué...?

Los **animales nocturnos** son aquellos animales que son más activos durante la noche: se mueven, cazan, comen e incluso se aparean perfectamente en total oscuridad. Es decir, son animales capaces de realizar todas sus funciones normales durante la noche.

★ Dibuja los animales nocturnos que conozcas.



¿Qué crees que hacen los animales nocturnos durante el día?_____.

¿Por qué crees que se les llame **animales nocturnos**?_____

Conocimiento del Medio

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y en la noche y durante el año.

Cambios del día y la noche.

★ Observa los siguientes animales y clasificarlos donde correspondan.



Animales diurnos	Animales nocturnos

¿En qué se parecen los animales nocturnos? _____

Conocimiento del medio

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y en la noche y durante el año.

Cambios del día y la noche.



Escribe o dibuja las actividades que realizas durante el día y la noche.

Durante el día:

Por la noche:

¿Cual es la actividad principal que hacemos por la noche? _____

Conocimiento del Medio

Exploración de la naturaleza

Aprendizaje esperado: Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y en la noche y durante el año.



Cambios del día y la noche.

Conociendo mis derechos de todos los días

★ Une cada derecho con su imagen.

1.- Derecho al amor de una familia.

2.- Derecho a Jugar y descansar.

3.- Derecho a la salud.

4.- Derecho a la Educación.



Los derechos de los niños se deben respetar en la mañana, en la tarde y en la noche, todos los días.

Educación Socioemocional

Regulación de las emociones

Indicador de logro: Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflitivas.

Mis enojos.

1.- Pídele a un familiar que te ayude a leer el siguiente cuento.



“El dinosaurio descontrolado”

Si tú fueras un dinosaurio ¿Te gustaría tener amigos? pues yo conocí a uno que vivía en el bosque de todos los tiempos.

¿Qué, por qué se llamaba de todos los tiempos? porque en este bosque vivían personajes de todos los tiempos y de todos los lugares conocidos y no conocidos.

Habían dragones, princesas, cavernícolas, conejos con prisa, lobos amigables y dinosaurios, en este lugar habitaba un dinosaurio feroz, muy particular, que era muy amable y todos los que lo conocían, lo querían mucho.

Les encantaba jugar con él y siempre lo invitaban, aunque a veces les daba miedo que se enojara y acabara con la diversión porque nuestro amigo tenía un problema que no podía resolver.

Cuando se enojaba, que era muy frecuente, hacía cosas que hacían sentir mal a los demás.

Un día que todos estaban jugando a bailar, no le salió un paso y enojado de una patada rompió la bocina que estaban ocupando y ya nadie pudo bailar.

Otro día se enojó tanto porque no quisieron jugar a lo que él quería, que lanzó con furia una piedra que pasó rozando muy cerca de la cabeza de la lagartija Petronila, en otra ocasión no pudo pasar por en medio de un aro y lo empujó tan enojado que acabó rompiéndolo, terminando con la diversión.

El colmo fue el día que todo el grupo organizó un partido de basquetbol y el dinosaurio azul, cuando el otro equipo anotó en su canasta, furioso le dio una patada tan fuerte el balón que lo lanzó hacia la copa de los árboles donde

Y aunque lo querían mucho, lo dejaron y se alejaron, no sin antes decirle que no volverían a jugar con él hasta que no resolviera su forma de actuar.

Nuestro problemático amigo se quedó solo y muy triste, pensando qué hacer, de repente el balón de basquetbol cayó muy cerca de sus patas y enojado volteo hacia arriba para reclamar que casi lo golpeaban.

Al mirar hacia arriba descubrió a olimberto, el Lemur, que le pidió que se tranquilizara porque si no podría lastimar a alguien.

El dinosaurio apenado le ofreció una disculpa y aprovechó para pedirle ayuda. Le dijo, ayúdame, no sé qué hacer; cuando me enojo, siento mucho calor en mi cuerpo, mis ojos se nublan y mi cabeza punza; además no me puedo controlar y lanzo o pateo cosas, mis amigos ya no quieren jugar conmigo.

No quiero perderlos, dime ¿Sabes que puedo hacer para evitarlo?

Olimberto sonrió y le dijo.

Solo tienes que encontrar una forma de pensar antes de actuar, yo sé una canción que te podría ayudar.

CANCIÓN

Escucha: Paramos y respiramos.

Con paz y en calma yo puedo escuchar.

Paramos y respiramos.

Con paz y en calma yo puedo jugar.

Y sin pensarlo más, el dinosaurio se fue a casa a practicar la canción que el Lemur sabio le había compartido.

Y sin pensarlo más, el dinosaurio se fue a casa a practicar la canción que el Lemur sabio le había compartido.

Practicó y practicó hasta que pudo utilizarla para estar en calma y no reaccionar de forma impulsiva.

2.- Seguramente alguna vez te has sentido como el dinosaurio descontrolado. Tu como le haces para controlar tu emoción de enojo. Escribe

Educación Socioemocional

Regulación de las emociones

Indicador de logro: Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflitivas.

Yo, te doy un consejo...

1.- Observa la imagen y encierra de color rojo las situaciones que presentan emociones aflitiva y de azul las emociones no aflitivas.



2.- Escribe un consejo a los niños para que no pelen.

Educación Socioemocional

Autogeneración de emociones para el bienestar

Indicador de logro: Reconoce el sentido del humor como una estrategia para reducir la tensión.

Lo hago con optimismo.

1.- Lee con atención.

Hay actividades que realizas con mucho agrado, también hay algunas que no te gusta hacer porque te parecen difíciles, aburridas o poco interesantes, pero las tienes que efectuar porque son importantes o necesarias para tu vida.

En cualquier caso debes actuar con disposición y gusto, a eso se le llama optimismo. Si realizas tus deberes con optimismo, el triunfo estará asegurado.

2.- Encierra la carita según te sientas hoy.



3.- Completa las frases.

En mi casa, una actividad que me parece aburrida es: _____ ,
pero la hago con optimismo para evitar que mi mamá me _____ .

En la escuela, la actividad que me parece poco interesante, _____ pero
la realizo con optimismo para _____ .

Con mis amigos no me agrada jugar a _____ , pero
juego con ellos y me pongo optimista porque _____ .

Artes

Forma - color

Aprendizaje esperado: Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.

Colores cálidos y fríos.

1.- Imagina que estás en un lugar frío, ¿Cómo sería?. Dibujalo y colóralo.



Artes

Forma - color

Aprendizaje esperado: Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.

Coloreo mis sentimientos.

1.- Colorea los monstruos de los sentimientos con los colores que tú creas son tus emociones.

	<p>Alegría</p>
	<p>Tristeza</p>
	<p>Enojo</p>
	<p>Espanto</p>

Artes

Forma - color

Aprendizaje esperado: Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.

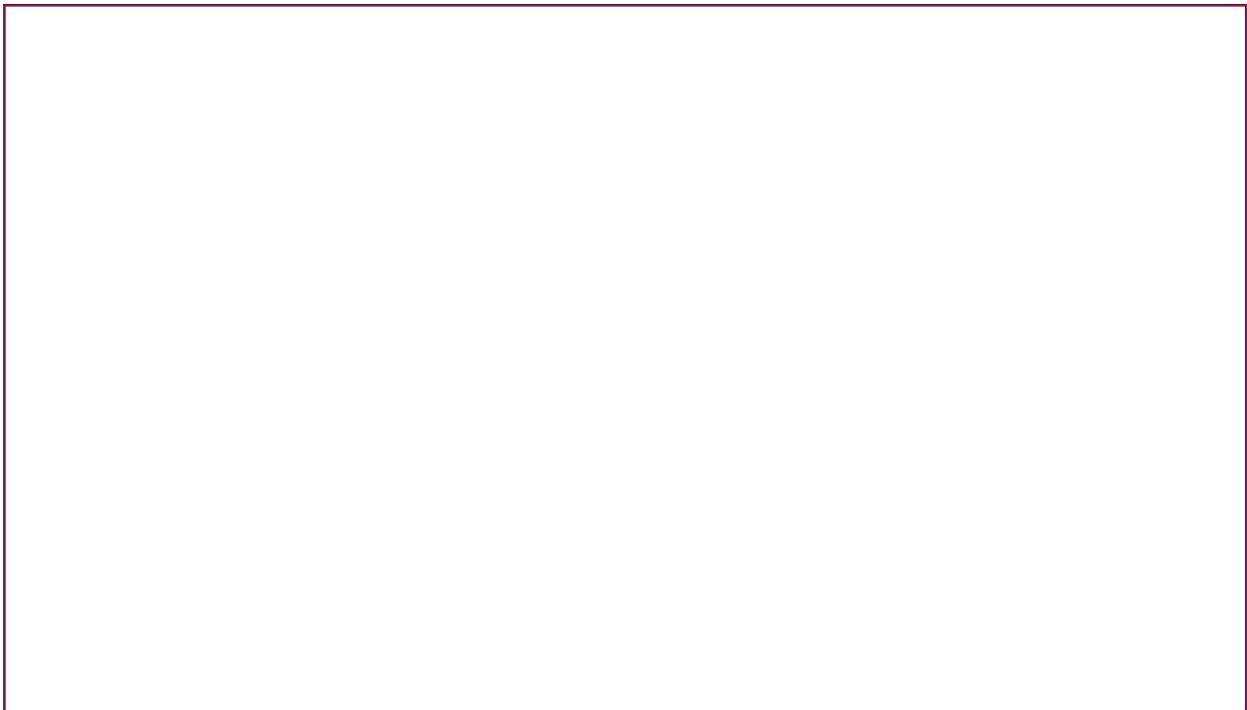
Colores cálidos y fríos.

¿Sabía que existen los colores cálidos y fríos, alguna vez habías escuchado esas palabras refiriéndose a los colores?

Parte de la magia que los colores producen es manifestar los sentimientos, estados de ánimo e incluso las sensaciones. ¿Qué te imaginas cuando se dice “cálido”?

Que proviene de calor, radiante, luz, luminosidad, dinamismo, alegría, mucha energía y entonces frío, es lo contrario a cálido. Por ejemplo, es la serenidad, tranquilidad, calma, quietud, soledad, tristeza

1.- Con tu imaginación realiza un dibujo de un desierto, no olvides colorearlo.



Artes

Forma - color

Aprendizaje esperado: Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.

Los colores de los sonidos.

¿Recuerdas acerca de esa otra magia que pueden producir los colores? Que los colores también pueden producir sentimientos.

Bueno los sonidos y los colores pueden llegar a producir emociones, por ejemplo, la música rítmica invita a bailar y estas canciones las puedes escuchar en una fiesta y está la música y ella te invita a bailar y te hace sentir bien, de felicidad, entrar en convivencia con las demás personas.

Con la música tranquila te hace sentir en paz, que te hace flotar y que te haga imaginar que estás en el mar.

1.- Escucha música de tu agrado. mientras escuchas la música dibuja un paisaje, puedes utilizar colores, pinturas, acuarelas.



Artes

Forma - color

Aprendizaje esperado: Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.

Dibujo mis emociones.

1.- Realiza un dibujo que te imagines con las siguientes emociones, no olvides colorearlas.

Alegría	
Tristeza	
Enojo	
Miedo	



Calma	
-------	--

Artes

Forma - color

Aprendizaje esperado: Utiliza los colores primarios y secundarios, cálidos y fríos, para expresar sentimientos.

Mis colores de mi vida.

Después de lo que acabas de aprender, puedes dibujarte, usa los colores primarios, secundarios, cálidos y fríos, dibújate alegre o emocionado. ¿Qué colores usarás?

Este soy yo... (Dibújate)

Tortuga



La tortuga es quizá uno de los **reptiles más antiguos del mundo**. Se caracteriza por sus lentos movimientos y su enorme caparazón, el cual sirve para proteger los órganos internos

¿Cuántos años vive una tortuga doméstica?

Se le llama tortuga doméstica a aquellas que son de agua dulce. La esperanza de vida de esta variedad es bastante más baja que la de otras tortugas, pues solo viven entre **15 y 20 años**. Igual que en el caso de las terrestres, su longevidad dependerá de los cuidados que reciba la tortuga. Piensa que no estará expuesta a los depredadores, así que todo dependerá de su alimentación y los cuidados generales que reciba.

¿Qué comen las tortugas?

La tortuga de tierra y la de agua son reptiles normalmente omnívoros, es decir, se alimentan tanto de vegetales (lechuga, pepino, zanahoria) como de pescado y de pequeños insectos. Lo más sencillo es dar a tu tortuga la comida común que puedes encontrar en cualquier tienda de animales.

Cuidados esenciales para tener una tortuga

Las tortugas son animales bastante resistentes, pero esto no significa que puedas descuidar sus condiciones de vida. Además de saber cómo alimentar una tortuga, debes conocer los siguientes “básicos”:

- En su acuario son imprescindibles una zona con agua profunda y una superficie siempre seca.
- El acuario debe estar situado en un lugar donde el sol incida de manera directa en algún momento del día.

- Es importante que cambies el agua de tu tortuga regularmente.

Perro



El perro es sin duda el mejor amigo del ser humano aportándole múltiples beneficios mentales y físicos. Además, si contamos con la presencia de niños en el hogar, les vamos a ayudar a aprender acerca del compromiso, la responsabilidad y los cuidados.

Características

Los perros tienen un hocico alargado (en casi todas las razas) con dientes afilados. Tienen también grandes molares que contribuyen a una buena masticación. Aunque ven bien, usan mayormente su oído y su olfato, sentidos que tienen muy desarrollados y que son muy prácticos para el humano. Son animales **que** en promedio llegan a vivir 15 años, la gestación de las perras dura de 63 a 65 días pudiendo tener de 1 hasta 12 cachorros dependiendo de la raza.

Alimentación

La dieta de un perro debe incluir diferentes ingredientes como proteínas, cereales, frutas, verduras y ácidos grasos. Además, debería evitarse en la mayor medida de lo posible el uso de conservantes o colorantes, ya que estos aditivos pueden causar problemas de salud. El porcentaje que se necesita de cada nutriente es diferente, como veremos a continuación: Proteínas 70% mínimo, cereales 10%, Frutas y verduras del 10% al 15%, ácidos grasos, vitaminas, minerales.

Ahora que conoces lo que pueden comer los perros, también debes saber que hay algunos **alimentos tóxicos** para nuestros canes y que deberíamos evitar dárselos. Entre ellos podemos destacar los siguientes: chocolate, café, te, cebollas y ajos.

¿Cuáles son los cuidados para los perros?

El tipo de cuidado que necesita un perro depende de factores como la raza, la estructura de la piel

y la edad, así como de las condiciones de vida del animal. Sin embargo, algunas cosas son importantes para todos los cuadrúpedos. El pelo del perro es lo que más cuidados exige: lo más importante es cepillarlo con frecuencia. El objetivo es quitar la suciedad, el pelo muerto y superfluo y evitar que el pelo se enrede. Un baño de vez en cuando también es recomendable. El cuidado del perro es perfecto cuando también se dedica atención a los ojos, los oídos y los dientes.

Conejos



Características

Se caracteriza por tener un cuerpo cubierto de un pelaje espeso y lanudo, de color pardo pálido a gris, **cabeza** ovalada y **ojos** grandes. Pesa entre 1,5 y 2,5 kg en estado salvaje. Tiene orejas largas de hasta 7 cm las cuales le ayudan a regular la temperatura del cuerpo y una **cola** muy corta. Sus patas anteriores son más cortas que las posteriores. Mide de 34 a 50 cm en condiciones afables, incluso más en **razas** domésticas para carne. Todas estas características que posee esta especie en estado salvaje pueden variar significativamente según la raza.

Los conejos viven de 8 a 10 años, aunque si está bien cuidado puede llegar a vivir 15 años. Este valor es genérico en lo que respecta al **conejo doméstico** en general. Un conejo en estado salvaje tiene una esperanza de vida de solo 4 años puesto que no tiene las comodidades y facilidades de uno que vive en estado de domesticación.

Alimentación

Los conejos son animales herbívoros y solo comen vegetales. Gran parte de las enfermedades que sufren estos animales son debido a una mala alimentación. Su dieta debe basarse estrictamente en heno, verduras, hierbas frescas y pienso, y esta debe aportarles mucha fibra y restringir los carbohidratos y grasas.

¿Cuáles son los cuidados para los conejos?

Los conejos son animales muy limpios que se limpian constantemente por lo que no será necesario que nosotros los limpiemos. Aun así, debemos conocer sus hábitos y cómo

podemos mejorar su calidad de vida. Es muy importante llevarlos con el veterinario cuando menos 1 vez al año para cuidar de su salud, aplicar las vacunas para evitar enfermedades (Mixomatosis y enfermedad hemorrágica vírica), con la aplicación de sus vacunas.

Patos



El pato es **un ave acuática de la familia de las Anatidae** que es migradora y suele vivir cerca de hábitats de agua dulce o salada, como lagunas, pantanos, humedales o ríos. Todos los patos son capaces de volar y recorrer grandes distancias cada año y tienen una expectativa de vida promedio de diez años.

El pato, como la mayoría de las aves, tiene una glándula especial que se llama uropígea u oleosa que secreta un aceite capaz de impermeabilizar el plumaje. Cuando el pato se acicala esparce con su pico ese aceite por todo su cuerpo y, de este modo, mantiene su plumaje seco y esponjoso, lo que le ayuda a regular su temperatura corporal.

Características

Entre las principales características del pato se destacan:

- Sus patas con membranas de piel entre los dedos que le permiten nadar a grandes velocidades.
- Sus garras le permiten agarrarse en diversas superficies como tierra, rocas o terrenos resbaladizos.
- Su pico ancho y corto suele ser aplanado. Algunas especies tienen un pico con forma de cuña que les ayuda a buscar alimento, los colores del pico pueden variar según la especie entre naranja, amarillo, rosa o azul.
- Su cuerpo compacto le permite nadar bajo el agua y su cuello corto que tiene la capacidad de girar de manera completa hacia atrás y le permite limpiarse las plumas del lomo.
- Sus plumas pueden ser de diversos colores según la especie. Por lo general, los machos presentan más variedad de colores que las hembras, que tienen plumas de tonos marrones para camuflarse mejor junto a sus crías.

Alimentación

La alimentación del pato es variada y equilibrada, come plantas, larvas, peces pequeños, semillas, caracoles, gusanos e insectos. El tipo de dieta depende del entorno que habita y de su comportamiento según la especie, por ejemplo, los patos que bucean a gran profundidad suelen alimentarse de plancton.



Bibliografía

- 1.- Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. segundo grado.
- 2.- Libro para el maestro de Lengua Materna. Español Segundo grado
- 3.- libro para el alumno. Lengua Materna. Español Segundo grado
- 4.- Libro para el maestro Matemáticas Segundo grado
- 5.-Libro para el alumno Matemáticas Segundo grado
6. Libro para el alumno Conocimiento del Medio Segundo grado

REFERENCIAS DE INTERNET

Animales para tener en casa

<https://www.expertoanimal.com/animales-para-tener-en-casa-24454.html>

<https://www.caracteristicas.co/pato/>

<https://www.miscota.es/search/s?q=conejos>

<https://www.expertoanimal.com/>

Las Mejores Comidas Típicas de Querétaro para probar este 2020

<https://lanzateyviaja.com/queretaro/comidas-tipicas>